

PRZEDMIOTOWY SYSTEM
OCENIANIA Z JĘZYKA
ANGIELSKIEGO
W PUBLICZNYM GIMNAZJUM
IM. WOJCIECHA SIEMIONA
W KRUSZEWIE

Kruszew 2014

Podstawa prawna opracowania PSO:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DZ. U. z 2007r.Nr 83, poz. 562 z późn. zmianami),
- Podstawa programowa z jęz. angielskiego dla szkół gimnazjalnych'
- Program nauczania języka angielskiego – Kurs kontynuacyjny dla klas I-III gimnazjum, Poziom III.1 na podbudowie II etapu edukacyjnego, OUP
- Statut Publicznego Gimnazjum im. W. Siemiona w Kruszewie

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w jego samodzielnym kształceniu,
- informowanie rodziców o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka,
- dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia:

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Sprawdzaniu i ocenianiu podlegają: sprawdziany, kartkówki, dyktanda, odpowiedzi ustne – znajomość słownictwa, konwersacje, znajomość budowy i użycia czasów gramatycznych (w jęz. polskim) oraz znajomość użycia konstrukcji gramatycznych, praca domowa.
- Sprawdzane i oceniane są wszystkie kategorie językowe:
 - znajomość środków językowych
 - rozumienie wypowiedzi ustnych
 - rozumienie wypowiedzi czytanych
 - tworzenie wypowiedzi ustnych

- tworzenie wypowiedzi pisemnych
- reagowanie na wypowiedzi
- Sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- Sprawdziany są zapowiadane i poprzedzone są powtórzeniem, podany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
- Sprawdziany obejmują wszystkie kategorie językowe, z wyjątkiem wypowiedzi ustnych.
- Kartkówki (sprawdzanie stopnia opanowania słownictwa z ostatnich 2 lekcji) nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie ustalonym z nauczycielem, najlepiej w ciągu tygodnia.
- Sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną uczeń może poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem, najlepiej w ciągu tygodnia.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia, praca zostaje odebrana i oceniona na ocenę niedostateczną.
- Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie.
- Po dłuższej nieobecności (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez pierwsze dwie lekcje,
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji – 1 raz w semestrze przy jednej lekcji w tygodniu, 2 razy przy 2 lekcjach w tygodniu, 3 razy przy 3 lekcjach w tygodniu. Przez nieprzygotowanie rozumie się brak pracy domowej lub niegotowość do odpowiedzi. Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań uczeń dostaje ocenę niedostateczną za każde ujawnione nieprzygotowanie.
- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec I semestru, musi zaliczyć ten semestr w terminie uzgodnionym z nauczycielem, najlepiej w ciągu miesiąca, w przeciwnym razie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego.
- Aktywność ucznia jest oceniana, a szczególnie jego zaangażowanie, sprawność posługiwania się językiem angielskim, praca metodą projektu, prace dodatkowe, udział w konkursach i olimpiadach językowych.
- Oceny bieżące ustala się wg następującej skali (zgodnie ze Statutem Gimnazjum):
6, 5+, 5, 5-, 4+, 4, 4-, 3+, 3, 3-, 2+, 2, 2-, 1+, 1.
- Sumę punktów uzyskanych podczas sprawdzianów przelicza się na oceny wg

następującej skali (zgodnie ze Statutem Gimnazjum):

% punktów	ocena	skrót
0 - 29	1	ndst
30 - 49	2	dop
50 - 74	3	dst
75 – 89	4	db
90 – 96	5	bdb
97-100	6	cel

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskuje 100% punktów oraz wykonuje zadanie lub ćwiczenia dodatkowe wykraczające poza zakres wymagań dla danego etapu kształcenia i wykonuje go w co najmniej 75%.

Sposoby informowania uczniów i rodziców:

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej z języka angielskiego nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO.
- Wymagania na poszczególne oceny udostępnione są przez nauczyciela wszystkim uczniom, rodzicom na ich prośbę.
- Oceny są jawne dla danego ucznia i jego rodziców, oparte o opracowane kryteria.
- Sprawdziany i kartkówki przechowywane są końca danego roku szkolnego.
- Wychowawca na pierwszym zebraniu informuje rodziców o WSO.
- O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach lub podczas indywidualnych spotkań.
- Rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, gdzie na bieżąco mogą sprawdzić oceny swojego dziecka.
- Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana rodzicom zgodnie z ustaleniami zawartymi w Statucie Gimnazjum.

Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

- Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- Ocena semestralna i roczna jest średnią ważoną; wagi poszczególnych form oceniania ucznia:
sprawdzian – 5
kartkówka – 2

odpowiedź ustna – 3
konwersacja – 3
praca domowa – 2
aktywność – 3
inne – 1

Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego:

1. Ocena bardzo dobra

a) sprawność czytania

- ◆ płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- ◆ globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- ◆ wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

b) sprawność mówienia / znajomość funkcji językowych

- ◆ płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych;
- ◆ naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
- ◆ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- ◆ właściwe reakcje językowe

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- ◆ efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
- ◆ wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;

d) sprawność pisania

- ◆ formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- ◆ poprawna ortografia i interpunkcja;
- ◆ umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

e) znajomość środków językowych

- ◆ bezbłędne opanowanie i posługiwanie się czasami gramatycznymi – tworzenie zdań twierdzących, pytających i przeczących wyrażających teraźniejszość, przyszłość i przeszłość;
- ◆ bardzo dobre opanowanie i posługiwanie się strukturami gramatycznymi w różnego rodzaju ćwiczeniach (np. parafrazy, tłumaczenia zdań);
- ◆ bardzo dobre opanowanie słownictwa i używanie go rodzaju ćwiczeniach;

2. Ocena dobra

a) sprawność czytania

- ◆ poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
- ◆ umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
- ◆ wyodrębnianie myśli przewodniej całego tekstu i poszczególnych jego części;
- ◆ poprawne określanie formy i funkcji tekstu;

b) sprawność mówienia / znajomość funkcji językowych

- ◆ mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
- ◆ formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- ◆ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- ◆ dość dobre reagowanie językowe, komunikowanie;

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- ◆ efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
- ◆ globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- ◆ prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

d) sprawność pisania

- ◆ formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
- ◆ umiejętność wyrażania własnej opinii;
- ◆ budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- ◆ umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

e) znajomość środków językowych

- ◆ dość dobre opanowanie i posługiwanie się czasami gramatycznymi – poprawne tworzenie zdań twierdzących, pytających i przeczących
- ◆ dobre rozpoznanie i dość poprawne stosowanie poznanych struktur gramatycznych;
- ◆ dobre opanowanie słownictwa;

3. Ocena dostateczna

a) sprawność czytania

- ◆ poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;
- ◆ tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;

b) sprawność mówienia / znajomość funkcji językowych

- ◆ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia);
- ◆ tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
- ◆ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
- ◆ formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego

(wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem);

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- ◆ określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
- ◆ wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem.

d) sprawność pisania

- ◆ formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu);
- ◆ błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór;

e) znajomość środków językowych

- ◆ mało poprawne opanowanie struktur dla wyrażenia teraźniejszości, przeszłości i przyszłości;
- ◆ słabo opanowane słownictwo mało pozwalające na komunikowanie się;

4. Ocena dopuszczająca

- ◆ wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- ◆ uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

5. Ocena niedostateczna

- ◆ uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z j. angielskiego do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

4. W stosunku do uczniów ze specyficznymi problemami, nauczyciel stosuje stopniowanie trudności, uwzględniając indywidualne predyspozycje ucznia.

5. Podczas sprawdzania wiadomości :

- wydłuża czas wykonania zadania,
- wyznacza zadania adekwatne do poziomu ucznia,
- stosuje formę testu,
- podaje więcej informacji zwrotnych.

6. Nauczyciel organizuje zajęcia umożliwiające wyrównywanie braków.
7. Istotne treści w nauczaniu, nauczyciel podaje w formie druku.

Rodzaje dysfunkcji:

Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo.

1. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału.
2. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność.
3. W większym stopniu ocenia się na podstawie wypowiedzi ustnych, w pracach pisemnych ocenia się przede wszystkim ich treść (stronę merytoryczną).

Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści.

1. Wydłuża się czas na wykonanie zadania, pracy pisemnej.
2. Docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie różnych zadań.

Wolne tempo pracy

1. Dla uczniów mających orzeczenie o obniżeniu poziomu wymagań lub indywidualizacji nauczyciel może obniżyć skalę procentową przynajmniej o 10 %.
2. W przypadku znacznego obniżenia tempa pracy lub obniżenia wymagań uczeń z opinią oceniany jest indywidualnie, niezależnie od opisanego systemu i w sposób zbliżony do oceniania uczniów z orzeczeniem.

Uczeń słabowidzący i niedosłyszący, zaburzenia funkcji wzrokowo-przestrzennych (trudności z czytaniem i pisanie):

1. Należy dostrzegać wysiłek ucznia, a nie tylko efekt końcowy jego działań.
2. Uczeń powinien zajmować zawsze miejsce blisko nauczyciela i tablicy.
3. Materiał graficzny i tekstowy należy powiększać adekwatnie do wady wzroku ucznia.
4. Odczytywać głośno tekst znajdujący się na tablicy.
5. Opisywać słownie kolejne, wykonywane czynności.
6. Wydłużyć czas wykonywania ćwiczeń.
7. Sprawdzanie wiedzy ucznia przeprowadza się głównie na podstawie odpowiedzi ustnych.

ADHD (problemy z koncentracją i podzielnością uwagi, pobudliwość, aktywność ruchowa)

1. W pracy z uczniem z ADHD nauczyciel powinien zwrócić uwagę na organizację środowiska zewnętrznego (porządek, ograniczenie bodźców),
2. Stosowanie wzmoceń (pochwała, nagroda),
3. Ograniczenie stosowania drastycznych środków wychowawczych (izolacja, „walki słowne”),
4. Skuteczne komunikowanie (krótkie instrukcje, powtarzanie),
5. Dbać o konsekwencję w postępowaniu oraz systematyczność obowiązków
6. Zadbaj o pozytywny kontakt emocjonalny z uczniem
7. W uzasadnionych przypadkach obniżyć skalę procentową o 10%
8. Ustalenie obowiązującego systemu norm i zasad.
9. Dostrzegać wysiłek ucznia, a nie efekt końcowy jego pracy.

Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim:

1. Umożliwić uczenie się w indywidualnym tempie, wyznaczanie i osiąganie indywidualnych celów zgodnych z możliwościami ucznia.
2. Ograniczyć instrukcje słowne na rzecz wprowadzania słowno-pokazowych.
3. Stosowanie wielu powtórzeń udzielanych instrukcji i stałe utrwalanie zapamiętanych treści.
4. Stałe nadzorować i skupiać uwagę na uczniu.
5. Stosowanie metod aktywizujących.
6. Stosować częste pochwały, zachęty, nagrody, motywować do pracy.
7. Wdrażać ucznia do samodzielności.
8. różnicować formy kontrolowania postępów w nauce (konkursy, gry dydaktyczne, krzyżówki)
9. Ocena ucznia powinna pokazać uczniowi jego braki, ale także możliwości ich uzupełnienia.
10. Ocena ucznia powinna dotyczyć konkretnych umiejętności i wiadomości.
11. Ocena ucznia przede wszystkim uwzględnia wkład jego pracy włożony w ich zdobycie

Zaburzenia funkcji słowno- językowych (trudności w zapamiętywaniu słówek, terminologii, zła orientacja w czasie)

1. Nie wymagać, by uczeń czytał głośno ale wskazywać fragmenty tekstu do opracowania w domu.
2. Dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń i w miarę potrzeby pomagać w ich odczytywaniu.
3. W miarę możliwości, sprawdziany i kartkówki przygotowywać w formie testów.
4. Częściej sprawdzać zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.
5. Ustalić sposób poprawy błędów.

Opracowała: Dorota Sawicka