PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. PAPIEŻA JANA PAWŁA II W KRUSZEWIE NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Nauczyciele Publicznej Szkoły Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Kruszewie zapewniają każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowują go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów:- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka,- Międzynarodowego Paktu Praw Obywatelskich i Politycznych,- konwencji o prawach dziecka,

- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737),
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),

- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,

edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),

- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798),- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986),

- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Kruszewie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

- **fizycznej**, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej**, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej**, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Kruszewie obejmuje wszystkie działania wspomagające ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Tworzymy warunki, by szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które zaburzają proces dojrzewania dzieci i młodzieży. Dostarczamy całej społeczności szkolnej informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Naszym celem jest rozwijanie u uczniów więzi ze społecznością, aby panowało poczucie przynależności do grupy, ale także kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, odpowiedzialności, empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin wychowawczych, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga specjalnego, nauczycieli wspomagających i innych specjalistów) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zagadnienia programu wychowawczo- profilaktycznego będą ujęte w planie godzin wychowawczych każdej klasy.

II. Główne cele programu

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania dopuszczonych do użytku przez dyrektora i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, czyli wspieranie wychowanka w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

- Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- zapewnianie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,

- wspieranie wychowawczej roli rodziny,

- kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych,

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,

- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),

- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym zaangażowania się w wolontariat,

- formowanie u uczniów poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych osób,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej uczniów,- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli,

wychowawców i rodziców lub opiekunów, - doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, a także ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

- Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:
- - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- - realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu i satysfakcji życiowej,
- - doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

III. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,

- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,

- diagnozę oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,

- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, itp.),

- identyfikację środowiska lokalnego,

- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

IV. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji
i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent szkoły:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,

- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak niebezkrytycznie,

- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,

- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,

- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,

- potrafi nawiązać kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,

- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,

- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,

- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

V. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

1) działania wychowawcze – promujące zdrowie oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej,

2) działania edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów,

3) działania informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

4) działania profilaktyczne wspierające uczniów:

- w rozwoju i zdrowym stylu życia, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,

- którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

- u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

VI. Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły i przedszkola, stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,

- organizuje szkolenia dla nauczycieli,

- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w placówce, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej ,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia

- stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny programu wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji,

- przekazują i egzekwują od dzieci stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,

- wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie.

Nauczyciele, wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,

- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,

- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów, współpracując w tym zakresie z pedagogiem specjalnym,

- opracowują w ramach planu godzin wychowawczych tematykę zajęć wychowawczo-profilaktyczych dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),

- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Ponadto, wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną
w bieżącej pracy z uczniem,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,

- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,

- kształtują u uczniów pozytywne myślenie i stawianie na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości i asertywności,

- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,

- często słyszą słowa uznania,

- uczą się stawiać sobie cele,

- mają poczucie bezpieczeństwa w szkole,

- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),

- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog:

- udziela pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,

- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,

- współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,

- kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzi zajęcia terapeutyczne
z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,

- organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo
i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

a) współpracuje z nauczycielami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci w życiu szkoły (np. rekomendowanie programów, projektów lub innych działań, których celem jest aktywizacja uczniów z niepełnosprawnościami na terenie szkoły)

- sprawdzeniu, czy dzieci z niepełnosprawnościami znają procedurę ewakuacyjną,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

b) pracuje w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpracuje z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia, który

posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia temu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

c) wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb ucznia,

d) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku, rodzicom i nauczycielom, bierze udział
w spotkaniach z rodzicami ucznia, w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w okresie, w celu omówienia sytuacji i jego potrzeb, a także działań wspierających podejmowanych w domu,

e) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, z:

- rodzicami ucznia,

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,

- placówkami doskonalenia nauczycieli,

- innymi szkołami i placówkami,

- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci,

f) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań, o których mowa powyżej.

VII. Diagnoza zagrożeń

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Papieża Jana Pawła II w Kruszewie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, korzystamy z:

- badań ankietowych uczniów
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga specjalnego i psychologa, terapeutów, rewalidatorów itp.), kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią.

……% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, ……% rodziców uważa, że szkoła jest bezpieczna dla ich dzieci.

Na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, wniosków
z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2025/2026, programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, wyników przeprowadzonych diagnoz – zostały wyłonione następujące obszary problemowe.

Wyłoniono następujące obszary problemowe:

- wspieranie aktywności uczniów w zakresie kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji,

- kształtowanie umiejętności uczenia się przez całe życie ,w tym rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic) – praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły,
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.

I. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w roku 2026/2027

A. Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna

Działania wychowawcze	**Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej**	**Formy działań profilaktycznych**
Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne	Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego (poznanie konkretnych potrzeb zdrowotnych uczniów) – rozpoznawanie przyczyn trudności zdrowotnych w funkcjonowaniu ucznia, w tym barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie w szkole. Stosowanie profilaktyki zdrowia w tym zdrowia psychicznego. Kształtowanie odporności emocjonalnej (wyrabianie odporności na przykrości i inne emocje negatywne).	Współpraca nauczycieli klas I–VIII ze specjalistami zatrudnionymi w szkole w celu dokonywania diagnozy potrzeb zdrowotnych uczniów – określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów. Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania konstruktywnych postaw w zakresie stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania dzieci w ich rozwoju. Współpraca z ośrodkami sportu, udział w wydarzeniach sportowych organizowanych przez szkołę i gminę (tj. Dniu Sportu, wycieczce

		rowerowej, „Biegu Niepodległości” „Biegu wyklętych”,),
	Utrzymanie i rozwijanie dziecięcego entuzjazmu do bycia aktywnym.	Zapewnienie właściwych warunków do uprawiania sportu
	Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego adekwatnie do potrzeb uczniów i ich zainteresowań – doskonalenie sprawności ruchowej uczniów	Udział w turniejach i zawodach sportowych. Proponowanie alternatywnych form ruchu.
		Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych dotyczących zdrowia na lekcjach przyrody, biologii, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawczych
kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie;	zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania, edukacja dotycząca higieny osobistej, rozmowy dotyczące snu i regeneracji;	Realizacja treści programowych w zakresie aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania,
kreowanie higieny cyfrowej, oraz utrzymywanie profilaktyka uzależnień.		zdrowia społecznego, higieny cyfrowej,
kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych;	zakaz używania telefonów komórkowych na terenie szkoły, proces wprowadzania nowych nawyków i zasad korzystania z urządzeń ekranowych oraz Internetu	i profilaktyki uzależnień na lekcjach edukacji zdrowotnej.
rozwijanie świadomości znaczenia snu, odpoczynku i higieny;	działania promujące zdrowie psychiczne; współpraca z pielęgniarką szkolną i specjalistami;	
	powiązanie działań wychowawczo-profilaktycznych z edukacją zdrowotną.	

B. Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje)

Działania wychowawcze	**Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej**	**Formy działań profilaktycznych**
Kształtowanie postaw empatii i wrażliwości na potrzeby innych	Propagowanie umiejętności współodczuwania stanów emocjonalnych innych osób, zdolność rozumienia tego, co druga osoba czuje w danej chwili. Propagowanie idei wrażliwości na potrzeby innych. Promowanie postaw empatii, wrażliwości na potrzeby innych – Budowanie relacji społecznych i nawiązywanie więzi z uczniami, nauczycielami. Rozwijanie empatii. Kształtowanie umiejętności poświęcania uwagi innym osobom, aktywne słuchanie, które pomaga dostroić się do emocji i uczuć innych.	Realizacja działań, lekcji, uroczystości, wspomaganie uczniów w rozwijaniu empatii i wrażliwości na potrzeby innych: kształtowanie u uczniów postaw ukierunkowanych na empatię (wzajemne rozumienie i emocjonalne współuczestnictwo), czynienie dobra, wrażliwość na potrzeby innych. Podejmowanie działań: - godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego. - rozmowy indywidualne Lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne z uczniami.

Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole	Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się. Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie	Zajęcia warsztatowe z psychologiem szkolnym, rozmowy z nauczycielem wychowania fizycznego, Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju

Dbałość o dobrostan psychiczny uczniów, o relacje oparte na szacunku oraz współpracy w zespole	Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach. Organizowanie spotkań zespołów nauczycielskich: - eliminowanie problemów związanych ze zdrowiem w tym zdrowiem psychicznym uczniów, - wymiana informacji związanych z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi mającymi związek z kłopotami zdrowotnymi uczniów, np. cukrzycą, - praca z uczniami – przeprowadzenie rozmów i pogadanek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i organizacji czasu wolnego, - prowadzenie zajęć z wykorzystaniem różnych form pracy z uczniami – integrowanie dzieci i młodzieży w klasach, - prowadzenie zajęć terapeutycznych rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów oraz innych zajęć	Przeprowadzenie zajęć integracyjnych z zakresu budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego. Przeprowadzenie godziny wychowawczej „Uczeń – moje obowiązki i prawa”. Doskonalenie współpracy rodzic–wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel–rodzic–pedagog/ psycholog. Organizowanie konsultacji nauczycieli i specjalistów dla rodziców. Ochrona zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży przez ich udział w dodatkowych zajęciach sportowych . Udział uczniów w zawodach i masowych imprezach rekreacyjno-sportowych w szkole i na terenie gminy. Przypomnienie ogólnoszkolnych

	o charakterze terapeutycznym z uczniami potrzebującymi wsparcia	norm i zasad zachowania.

C. Sfera rozwoju psychicznego – wartości, normy, wzory zachowań (kultura)

Działania wychowawcze	**Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej**	**Formy działań profilaktycznych**
Kontynuacja działań: szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych, patriotycznych oraz odpowiedzialnośc i za region i ojczyznę	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych.	Realizacja w ramach lekcji Wos i wychowawczych– przekazywanie uczniom wartości, które kształtują odpowiednie postawy i zachowania
	Realizacja wycieczek edukacyjnych mających na celu poznawanie polskich tradycji, kultury oraz osiągnięć nauki. Wizyty uczniów w: muzeum, galerii sztuki, teatrze, , centrum nauki, skansenie	Rozwijanie kompetencji obywatelskich pozwalających uczniom być aktywnymi członkami społeczeństwa
	Kształtowanie postaw obywatelskich na lekcjach historii i WOS-u.	Kształtowanie postawy młodego Polaka na podstawie znajomości sylwetek wybitnych rodaków tworzących nasze dzieje i współczesnych.
	Realizacja działań kształtowania postaw obywatelskich, społecznych np. w szkolnym samorządzie.	Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych (rocznica

	Uczestnictwo w wyborach do samorządu szkolnego. Kształtowanie poczucia dumy z bycia Polakiem	Uchwalenia Konstytucji 3 maja, Odzyskanie Niepodległości – 11 listopada). Przygotowywanie okolicznościowych gazetek

D. Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	**Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej**	**Formy działań profilaktycznych**
Kontynuacja działań – bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Kontynuacja – uświadamianie zagrożeń, jakie niosą ze sobą współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne i stałe bycie online. Systematyczna organizacja zajęć dotyczących zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych (laptopy, smartfony) oraz serwisów społecznościowych. Wskazanie zalet i negatywnych stron korzystania ze sztucznej inteligencji.	Realizacja zagadnienia na zajęciach z informatyki – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. Organizacja spotkań z policjantem. Konsultacje z pedagogiem i psychologiem. Realizacja na godzinach wychowawczych. Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne.

Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	Realizacja działań związanych z zasadami postępowania w sytuacjach wybranych zagrożeń np.: - zagrożenia pożarowego i powodziowego, - ekstremalnych warunków pogodowych, - wypadków i katastrof komunikacyjnych. Prowadzenie szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy: Prowadzenie zajęć z zakresu wiedzy na temat bezpieczeństwa państwa. Kształtowanie postaw obronnych, które obejmuje wymagania z zakresu: - terenoznawstwa, - cyberbezpieczeństwa,	Lekcje wychowawcze, edb Organizowanie szkoleń udzielania pierwszej pomocy we współdziałaniu ze specjalistami.

II. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-	**Sposób realizacji**	**Odpowiedzialni za realizację zadań,**

profilaktyczne		**dokumentacja**
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna		
Realizowanie zadań mających na celu kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy	1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych rozwijających sprawność fizyczną (lekcje WF, SKS). 2. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie, badania stomatologiczne . 3. Realizacja – ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych i gimnastyka korekcyjna, zajęcia integracji sensorycznej. 4. Aktywne formy wypoczynku dostępne w szkole : SKS. 5. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych jako alternatywnych form wypoczynku. 6. Dbanie o klimat społeczny w szkole, który jest także czynnikiem chroniącym przed zachowaniami ryzykownymi. 7. Przypominanie zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	Nauczyciele prowadzący zajęcia WF Lekarz i pielęgniarka Wychowawcy klas i oddziałów – dzienniki zajęć lekcyjnych i specjalistyczne. Nauczyciele -dokumentacja wycieczek Nauczyciele – dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów. Lekcje wychowawcze – dzienniki lekcyjne
Kontynuacja działań – kształtowanie zasad zdrowego, żywienia	1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. 2. Rozmowy indywidualne z uczniami.	Nauczyciele – wychowawcy

i aktywności fizycznej	3. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 4. Redagowanie gazetek tematycznych. 5. Program profilaktyki próchnicy. 6. Rozmowy, pogadanki na temat zdrowego i kulturalnego spożywania posiłków	Stomatolog szkolny Zajęcia z wychowawcami klas
Profilaktyka zagrożeń	1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, otyłość, bulimia, anoreksja). 2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. 3. Gazetki ścienne, na temat np. prawidłowego odżywiania, roli sportu w życiu człowieka itd. 4. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach. 5. Kształtowanie świadomości bezpiecznego korzystania z Internetu i multimediów.	Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców. Lekarz, policjant Nauczyciele przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa. Dzienniki zajęć nauczycieli i pedagoga specjalnego, psychologa.
II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje		
Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych,	Rozwijanie postaw obywatelskich i prospołecznych.	wychowawcy klas , nauczyciel historii, Wos

patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę	Kształtowanie postaw obywatelskich na lekcjach historii i WOS-u. Realizacja działań kształtowania postaw obywatelskich, społecznych w samorządzie szkolnym. Kształtowanie postaw i wartości. „Realizacja w ramach lekcji przedsięwzięć edukacji obywatelskiej – przekazywanie uczniom wartości, które kształtują odpowiednie postawy i zachowania	
Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym z wykorzystaniem aktywizujących metod	Prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb). Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez empatyczne zachowania – nauka nazywania emocji, Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki	Wychowawcy klas. Dokumentacja wychowawcy klasy, dziennik pedagoga
Profilaktyka zagrożeń	1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak:	Pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas.

	negatywne ocenianie, agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. 2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed negatywnym ocenianiem, agresją. 3. Respektowanie przez uczniów zbioru zasad (kodeksu ucznia) obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. 4. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 5. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy	Dzienniki specjalistów
III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych		
Podejmowanie działań w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w tym bezpieczeństwa w sieci oraz nauka	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole i poza nią procedurami bezpieczeństwa w tym z zasadami bhp na lekcjach. 2. Prowadzenie zajęć z zakresu wiedzy na temat bezpieczeństwa państwa.	Dokumentacja wychowawcy klasy. Wyznaczeni nauczyciele Dyżury nauczycieli

udzielania pierwszej pomocy	3. Kształtowanie postaw obronnych, które obejmuje wymagania z zakresu: - terenoznawstwa, - cyberbezpieczeństwa. 4. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	w czasie przerw. Dziennik pedagoga,
Profilaktyka zagrożeń	1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - omawianie zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem, przemocą i krzywdzeniem nieletnich, cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, - „Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?”. 2. Stworzenie uczniom możliwości korzystania z różnych źródeł informacji: - wykorzystywanie przez uczniów wiedzy pozyskanej z różnych źródeł informacji, technologii informatycznej do zajęć , - zajęcia w sali komputerowej, 3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – diagnozowanie środowiska. Ochrona ofiar przemocy.	Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki – dzienniki zajęć. Przedstawiciele ochrony zdrowia, policji,

	-	
IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura		
Dbałość o klimat szkoły	1. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły 2. Uczniowie prezentują pożądane postawy, wartości, normy społeczne, przekonania – mają szacunek dla innych, współdziałają z rówieśnikami, nauczycielami i rodzicami: - biorą udział w uroczystościach o tym charakterze, - uczestniczą w akcjach pomagania innym. 3. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu. 4. Integrowanie się z grupą społeczną, do której uczeń należy – rodzina, społeczność szkolna, ogół społeczeństw	Dokumentacja szkolna. Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy
Profilaktyka zagrożeń	1. Właściwe i sprawne realizowanie potrzeb psychicznych oraz społecznych ucznia. 2. Przeciwdziałanie objawom agresji, dyskryminacji	Lekcje wychowawcze, zajęcia z psychologiem – dziennik zajęć psychologa, wychowawcy

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	**Formy realizacji**
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. Rozmowy indywidualne z wychowawcą, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. Informacje na temat niskiej frekwencji (pisemnie).
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. Indywidualne konsultacje z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu specjalistycznych placówek zajmujących się pomaganiem młodzieży będącej w sytuacjach kryzysowych

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	**Formy realizacji**
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej, nabywania nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki agresji i przemocy w szkole, w tym cyberprzemocy	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych Współdziałanie nauczycieli ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia (zwłaszcza zdrowia psychicznego) oraz ochroną dzieci przed krzywdzeniem. Metody pracy w rozwijaniu umiejętności uczenia się
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki

III. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji pedagoga specjalnego, psychologa i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Kruszewie uchwalony został przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną (art. 84 ust. 2 UPO) dnia 15.09.2026r.